

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. płk Ludwika Głowackiego w Janowie

Nauczyciele szkoły podstawowej budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój intelektualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

1. Wprowadzenie do programu.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumienie jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności wszystkich stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela, pracowników szkoły oraz wychowanka), które współdziałają ze

sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego trybu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenia warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanie w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowie życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyciel uczniom odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas zajęć z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, logopedy, pielęgniarki środowiskowej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowania w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolią radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwią spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu pomagania a dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Artkuł 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi nowelizacja z dnia 25 marca 2016
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Statut Szkoły
- Standardy Ochrony Młodzieży

2. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja oddziału przedszkolnego

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami oraz podjęcia nauki na kolejnym szczeblu edukacji.

Misja szkoły podstawowej

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służeńie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja oddziału przedszkolnego.

Oddział przedszkolny przyjazny dziecku i jego rodzicom, dający możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzający warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddział, dzięki któremu dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym.

Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

3. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalności wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

1. Kształtowanie i budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności i nawyku aktywności fizycznej;
2. Nauka udzielania pierwszej pomocy
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
7. Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
8. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem różnicowanym;

9. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
10. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
11. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych w szkole oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
12. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach);
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- (-) otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- (-) wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- (-) odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- (-) odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- (-) aktywny, dociekliwy i kreatywny.

zna:

- (-) swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- (-) symbole narodowe i je szanuje,
- (-) swoje zalety i mocne strony.

umie:

- (-) akceptować siebie i innych,
- (-) komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- (-) obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- (-) dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- (-) być odpowiedzialnym za pielegnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- (-) okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej

- (-) jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkołach branżowych I i II stopnia),

- (-) posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- (-) sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- (-) rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- (-) posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- (-) jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- (-) potrafi dokonać samooceny,
- (-) rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- (-) dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- (-) charakteryzuje się wrażliwością sumienia i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- (-) potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- (-) okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- (-) potrafi działać w grupie,
- (-) umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- (-) jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- (-) nieświe bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W miarę potrzeb przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego postanowiono:

- kontynuować działania związane z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
- kontynuować działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, prawidłowego odżywiania (spostrzeżenia pedagoga, psychologa, wychowawców, analiza wyników ankiet).

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

4. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Organizuje szkolenia dla nauczycieli.
6. Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły.
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
3. Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspiera nauczycieli, wychowawców w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3) Pedagog specjalny:

- 1) Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

- b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- 2) Współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 3) Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 - współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

4) Nauczyciel:

1. Ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
2. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
3. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
4. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych.
5. Świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

4) Wychowawca klasy:

1. Prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców.
2. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
3. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.
4. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
5. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
6. Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

5) Nauczyciel współorganizujący kształcenie ucznia:

1. Prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne
2. Realizuje zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym, wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami.
3. Prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
4. Uczestniczy w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, realizowanym przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców.
5. Udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
6. Prowadzi inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne.

6) Doradca zawodowy:

1. Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla Szkoły Podstawowej.

3. Wskazuje osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie uzdolnień, zawodów i zatrudnienia, możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym, alternatywne możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym, programy edukacyjne UE oraz porównywalność dyplomów i certyfikatów zawodowych
4. Udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
5. Prowadzi grupowe zajęcia aktywizujące, przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
6. Kieruje, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
7. Koordynuje działalność informacyjno – doradczą szkoły.
8. Wspiera rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
9. Współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie: tworzenia i zapewniania ciągłości działań zgodnie ze statutem szkoły, realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.
10. Systematycznie podnosi własne kwalifikacje.
11. Wzbogaca warsztat pracy o nowoczesne środki przekazu informacji i udostępnia ich osobom zainteresowanym.
12. Współpracuje z instytucjami.(PUP)

7) Logopeda:

1. Przeprowadza diagnozę logopedyczną uczniów.
2. Prowadzi badania wstępne u uczniów w celu ustalenia stanu mowy głosnej.
3. Dokonuje szczegółowych badań logopedycznych oraz – odpowiednio do wyników – organizuje pomoc logopedyczną.
4. Wskazuje przyczyny trudności oraz udziela wskazówek rodzicom i nauczycielom do pracy z dzieckiem
5. W zależności od potrzeb współpracuje ze specjalistami (foniatrą, audiologiem, laryngologiem, neurologiem, psychiatrą, ortodontą, stomatologiem) w zakresie diagnozy i oddziaływań terapeutycznych.
6. Prowadzi indywidualną terapię logopedyczną u dzieci objętych KS oraz w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w mowie i piśmie.
7. Organizuje pomoc logopedyczną dla dzieci z trudnościami artykulacyjnymi.
8. Prowadzi diagnozy logopedyczne dzieci objętych taką pomocą oraz tworzy programy terapii logopedycznej.

8) Rodzice:

1. Współdziałają z nauczycielami, specjalistami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
2. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

4. Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja „Bezpieczna droga do szkoły ” przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną.

	4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na zajęciach.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.
Dbalność o dobry klimat w szkole.	1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcja klas I - III.
Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. (pkt 2)	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Nauka udzielania pierwszej pomocy, zasad BHP. (pkt 2)

Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. 2. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 3. Wycieczki krajoznawcze.
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobrona	1. Zapoznanie uczniów ze strukturami obronnymi w Polsce oraz instytucjami odpowiedzialnymi za szeroko pojęte bezpieczeństwo. 2. Współpraca z organizacjami.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
Promowanie zdrowego trybu życia z uwzględnieniem prawidłowego odżywiania i aktywnego spędzania wolnego czasu.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Szkoła promująca zdrowie”, „Europejski Dzień Śniadania”. 4. Kształcenie i wznacanie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 5. Praca zespołowa nauczycieli wychowania fizycznego- określenie w planie pracy zadań priorytetowych, współpraca z pielęgniarką w zakresie promowania zdrowego i aktywnego trybu życia.

Nauka i utrwalanie zdobytej wiedzy o udzielaniu pierwszej pomocy	Organizowanie zajęć z udzielania pierwszej pomocy.
Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań/inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Działania/inicjatywy szkolne wspierające rozwój tematyki zdrowotnej.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną.
Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. (pkt 4)	1. Zwiększanie świadomości oraz kompetencji nauczycieli oraz uczniów w zakresie rozpoznawania i reagowania na symptomy kryzysu psychicznego u dzieci i młodzieży. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem/psychologiem. 3. Współpraca z instytucjami - poradnią psychologiczną – pedagogiczną, policją, PCPR i terapeutami zewnętrznymi. (pkt 4) 4. Udział w programie profilaktycznym „Godzina dla młodych głów”. 5. Warsztaty/pogadanki o depresji, empatii, zdrowiu psychicznym, uzależnieniach, agresji, wykluczeniu, uzależnieniach i na tematy uciążliwie uczyńców na potrzeby innych. (pkt 4) 6. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. (pkt 4)
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.

	3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie preflaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych oraz pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.	1. Wcześniej postawiona diagnoza i wdrożone działania stymulujące oraz wspomagające rozwój dziecka. 2. Udzielanie wsparcia dzieciom i rodzicom. 3. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczo-edukacyjnych. 4. Spotkania, rozmowy, angażowanie dzieci i rodziców w uroczystości szkolne.
Wdrożenie standardów ochrony małoletnich	1. Zwrócenie uwagi personelu szkoły, rodziców (opiekunów prawnych) i podmiotów współpracujących na konieczność podejmowania wzmocnionych działań na rzecz ochrony małoletnich uczniów przed krzywdzeniem; 2. Określenie zakresu obowiązków pracowników szkoły w działaniach podejmowanych na rzecz ochrony uczniów przed krzywdzeniem; 3. Wypracowanie adekwatnej procedury do wykorzystania podczas interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia małoletnich. 4. Personel szkoły w ramach wykonywanych obowiązków zwraca uwagę na czynniki ryzyka krzywdzenia dziecka, monitoruje sytuację i dobrostan dziecka oraz stosuje zasady określone w Standardach.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, poprzez zajęcia prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań.
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	1. Poprawnie metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 2. Udział w projekcie edukacyjnym „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”, DBI. 3. Uczenie dzieci zasad bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej oceny informacji dostępnych w Internecie.
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	1. Udział w konkursach rozwijających myślenie analityczne. 2. Wyjazdy i wyjścia edukacyjne. 3. Udział w warsztatach.
Promocja kształcenia zawodowego w szkole oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.(pkt 6)	1. Wycieczki zawodoznawcze. 2. Spotkania informacyjno-zawodoznawcze.

Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. (pkt 8)	1. Organizowanie i wdrażanie zajęć edukacyjnych i wychowawczych, metod aktywizujących tj. pokazy, projekty edukacyjne, zajęcia laboratoryjne, dramy, symulacje, gry dydaktyczne, zespołowe i terenowe. 2. Przeprowadzanie zajęć integracyjnych z dziećmi przez nauczycieli i specjalistów szkolnych, terapeutów z zewnątrz. 3. Nauka twórczego rozwiązywania problemów i rozwijanie twórczego myślenia.
--	---

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczyć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • wdrażanie do samooceny,

	3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • realizacja projektów, • kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,

	3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. (pkt 4) Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	1. Zwiększanie świadomości oraz kompetencji nauczycieli oraz uczniów w zakresie rozpoznawania i reagowania na symptomy kryzysu psychicznego u dzieci i młodzieży. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem/psychologiem. 3. Współpraca z instytucjami - poradnią psychologiczną – pedagogiczną, policją, PCPR i terapeutami zewnętrznymi.(pkt 4) 4. Udział w programie profilaktycznym „Godzina dla młodych głów”. 5. Warsztaty/pogadanki o depresji, empatii, zdrowiu psychicznym, uzależnieniach, agresji, wykluczeniu, uzależnieniach i na tematy uwalniające uczniów na potrzeby innych.(pkt 4) 6. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.(pkt 4)

Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo siebie i innych. (pkt 2)	1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 5. Nauka udzielania pierwszej pomocy, zasad BHP. (pkt 2) 6. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. (pkt 2) 7. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. (pkt 2) 8. Wycieczki krajoznawcze. (pkt 2) 9. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). (pkt 2) 10. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: (pkt 2) • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 11. Wolontariat. (pkt 2)
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobrona.	1. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa

	2. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych) 3. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy 4. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z GOPS. 2. Współpraca z parafią.

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych oraz pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.	1. Wczesnie postawiona diagnoza i wdrożone działania stymulujące oraz wspomagające rozwój dziecka. 2. Udzielanie wsparcia dzieciom i rodzicom. 3. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczo-edukacyjnych. 4. Spotkania, rozmowy, angażowanie dzieci i rodziców w uroczystości szkolne.

	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia. 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Realizacja programów: „Śniadanie daje moc”, „Szkoła promująca zdrowie”, „Szklanka mleka w szkole”, „Owoce w szkole”, „Europejski Dzień Śniadania”. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 9. Nauka udzielania pierwszej pomocy 10. Praca zespołowa nauczycieli wychowania fizycznego- określenie w planie pracy zadań priorytetowych, współpraca z pielęgniarką w zakresie promowania zdrowego i aktywnego trybu życia.
Wsparanie nauczycieli w podejmowaniu działań/inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Działania/inicjatywy szkolne wspierające rozwój tematyki zdrowotnej.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: • wcześnie wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów poprzez zajęcia prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań.
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	1. Poprawnie metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 2. Udział w projekcie edukacyjnym „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”, DBI. 3. Uczeń dzieci zasad bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej oceny informacji dostępnych w Internecie.
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	1. Udział w konkursach rozwijających myślenie analityczne. 2. Wyjazdy i wyjścia edukacyjne. 3. Udział w warsztatach.
Promocja kształcenia zawodowego w szkole oraz w środowisku pracodawców.	1. Współpraca z pracodawcami i instytucjami regionalnymi (PUP) 2. Wycieczki zawodoznawcze.

wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.(pkt 6)	3. Diagnoza predyspozycji zawodowych. 4. Współpraca ze Szkołami Ponadpodstawowymi. 5. Spotkania informacyjno-zawodoznawcze.
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.(pkt 8)	1. Organizowanie i wdrażanie zajęć edukacyjnych i wychowawczych, metod aktywizujących tj. pokazy, projekty edukacyjne, zajęcia laboratoryjne, dramy, symulacje, gry dydaktyczne, zespołowe i terenowe.(pkt 8) 2. Przeprowadzanie zajęć integracyjnych z dziećmi przez nauczycieli i specjalistów szkolnych, terapeutów z zewnątrz.(pkt 8) 3. Nauka twórczego rozwiązywania problemów i rozwijanie twórczego myślenia. (pkt 8)

5. Rozdział

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025 w Szkole Podstawowej im. płk Ludwika Głowackiego w Janowie zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2025/2026:

- Kontynuacja i wzmocnienie działań promujących zdrowy styl życia:** Zdecydowana przewaga pozytywnie oceniających zajęć dotyczących zdrowego stylu życia wskazuje na potrzebę kontynuacji i wzmocnienia tych działań w ramach nowego programu.
- Rozwój umiejętności rozwiązywania konfliktów:** Mimo pozytywnej oceny zajęć wychowawczych, istnieje potrzeba większego skoncentrowania się na rozwoju umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami.

3. **Edukacja dotycząca cyberbezpieczeństwa:** Wysoka liczba badanych uznających zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie za potrzebne sugeruje potrzebę rozszerzenia edukacji dotyczącej cyberbezpieczeństwa w ramach nowego programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. **Wsparcie emocjonalne i psychiczne:** Istnieje potrzeba zapewnienia dodatkowego wsparcia emocjonalnego i psychicznego dla uczniów, zwłaszcza w kontekście radzenia sobie ze stresem i presją szkolną.
5. **Zwiększenie uczestnictwa rodziców/ opiekunów prawnych:** Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w działaniach wychowawczych i profilaktycznych może przyczynić się do większej skuteczności programu.
6. **Wsparcie nauczycieli:** Należy zapewnić odpowiednie wsparcie i szkolenia dla nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć wychowawczych oraz identyfikacji i reagowania na sytuacje problemowe.
7. **Monitorowanie skuteczności działań:** Należy regularnie monitorować skuteczność działań podejmowanych w ramach programu, aby możliwa była szybka reakcja na ewentualne problemy i potrzeby.
8. **Działania antyprzemocowe:** trzeba kontynuować wsparcie dla programów antyprzemocowych oraz promocję kultury, szacunku i tolerancji w szkole.
9. **Rozwijanie aktywności poznawczej, poczucia sprawczości i decyzyjności ucznia:** kontynuowanie poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce oraz włączanie ich w proces podejmowania decyzji dotyczących działań w ramach programu.
10. **Zintegrowany program wychowawczo-profilaktyczny:** Należy kontynuować wprowadzanie nowych treści do zintegrowanego programu obejmującego zarówno działania wychowawcze, profilaktyczne, jak i wsparcie emocjonalne, uwzględniające potrzeby społeczności szkolnej.